

Республиканский стратегический конгресс трудящейся молодежи

Проект

«Школа профессий» как инструмент выявления и поддержания интересов обучающегося

Автор Смирнова Е.Г.
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11»

Соавтор Беляева Р.Р.
директор МБОУ «СОШ №11»

Альметьевск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ		
		Стр.
	Введение	3
1.	«Школа профессий» как инструмент выявления и поддержания интересов обучающегося»:	6
1.1.	Актуальность выбранной темы	6
1.2.	Цели и задачи проекта	9
2.	Проектное решение	11
2.1.	Формирование инфраструктуры «Школы профессий» включая создание информационно-аналитического сайта	11
2.2	Внедрение механизма выявления и поддержания профессиональных интересов обучающихся в формате «Школы профессий»	14
2.3.	Интеграция «Школы профессий» с городскими проектами	17
3.	Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их минимизации	21
4.	Ресурсное обеспечение проекта	23
	Заключение	25
	Список использованных документов и источников информации	26

Введение

В настоящее время в России устанавливается новый технологический уклад и инновационная, «цифровая экономика». Факторами, влияющими на развитие образования, являются: глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности; устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий; инновации и развитие новых информационных технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере; интернационализация в сфере образования; экономические кризисы и угроза безработицы. Сегодняшние дети и подростки — это наиболее социально активная часть российского общества и кадровый потенциал экономики следующих десятилетий.

Технологическая среда требует от выпускника не только овладения достаточным уровнем предметных знаний, но и формирования начальных профессиональных навыков и предметных компетенций, например, технологической, информационной, коммуникативной и т.д. Школы усиливают обучение математике и естественным наукам, поскольку доказано, что именно владение материалом этих дисциплин является важнейшим фактором формирования технологической компетентности. Должно измениться и изучение собственно технологий. В образовательной практике появляется деятельность обучающихся, связанная с конструированием и проектированием, увеличивается объем учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

Отвечая на вызовы времени, формируется и новая технологическая среда в системе образования («цифровая школа», web 3.0, электронные гипертекстовые учебники), развивается дистанционное образование и образовательные сервисы для обучающихся.

Данные стратегические задачи системы образования вытекают из ряда законодательных актов и инициатив Президента Российской Федерации, принятых в 2012-2016 годах, федеральных и региональных программ развития образования (Концепция долгосрочного развития России до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа «Столичное образование 2012-2018гг.»). С целью расширения возможностей для получения современного образования необходимо развитие профориентации, формирование начальных профессиональных навыков и компетенций самостоятельной и проектной работы у учащихся школ, в том числе за счёт развития сети специализированных центров на базе организаций среднего профессионального и высшего образования с участием работодателей (заседание президиума Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам Минобрнауки России от 24.08.2016 г.).

Профориентация в педагогической науке определяется как «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н.Чистякова), или «...целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я. Батышев). [41, 14]

В условиях быстрой смены технологий важными целями образования должны стать развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности. При этом для осознанного выбора, самоопределения и самостоятельного достижения индивидуальных образовательных целей

важным условием становится формирование интереса обучающегося к профессии.

В учебной деятельности интерес к профессии проявляется в форме избирательного отношения к учебному предмету, так или иначе связанному с будущей профессией. Имеет значение и выявление, и учет склонностей ученика. Для этого привлекаются представители системы профессионального образования, профессиональных сообществ и реализуются программы профессиональной ориентации школьников, освоения практических умений, формирования начальных профессиональных навыков, профессионального обучения.

1. «Школа профессий» как инструмент выявления и поддержания интересов обучающегося

1.1 Актуальность выбранной темы

В настоящее время в Альметьевске созданы все условия для выявления, развития и поддержания интересов обучающихся, реализуются городские проекты и программы, нацеленные на формирование у ученика умений и навыков, необходимых в выбранной профессии и в жизни.

Началась реализация проекта по организации уроков технологии «Юные мастера». Проект предполагает проведение учебного предмета «Технология» в новом формате на современных оборудованных площадках столичных колледжей с использованием инновационного, высокотехнологичного оборудования по 18 направлениям.

Городские просветительские проекты «Университетские субботы», «Профессиональная среда», единые дни профориентации «Сто дорог - одна твоя» знакомят школьников с направлениями профессиональной деятельности, программами профессионального образования.

В системе управления образования города Альметьевска реализуются программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются по всем направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая). Программы дополнительного образования реализуются школами, колледжами, вузами, учреждениями дополнительного образования, а также с использованием социокультурных ресурсов города. Приоритетные направления развития дополнительного образования - медицина, нефтяная промышленность, комплексная безопасность, научно- технологическая сфера.

Получил развитие проект «Профессиональное образование без границ» - школьники обучаются по программам профессионального обучения на базе колледжей с выдачей свидетельств о получении профессии.

Школьники и студенты московских образовательных учреждений стали участниками национального и международного движения WorldSkills Russia. Студенты колледжей стали участниками чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), обучающихся общеобразовательных школ (от 10 до 17 лет) соревнуются по стандартам JuniorSkills Russia. Победители чемпионатов транслируют свой опыт в рамках «Кружка от чемпиона». Для обучающихся с инвалидностью проводится чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс.

Вместе с тем, следует отметить, что в каждой отдельной школе ресурсы, выделяемые на такую работу, крайне ограничены. В результате для широкого круга школьников она носит в основном информационный характер, а сами мероприятия разрозненны и не могут в полной мере обеспечить системность в формировании устойчивого интереса большинства школьников к тому или иному виду профессиональной деятельности.

1. Кроме того, статистика Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Альметьевском муниципальном районе . [43]

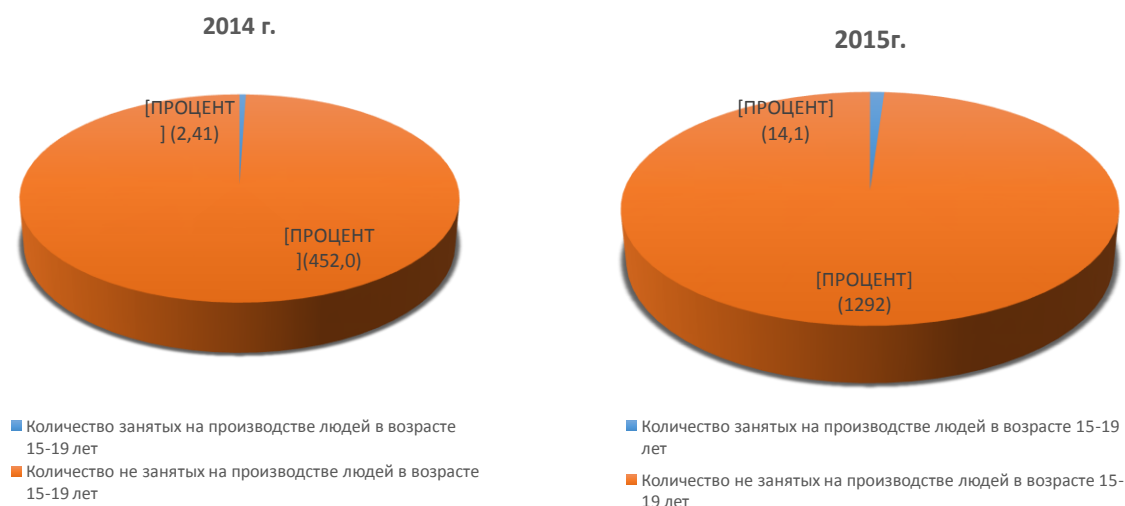


Рисунок 1 Динамика вовлеченности молодежи в экономику Альметьевска

В результате объективно сложилось противоречие между общественными потребностями в освоении школьниками профессиональных компетенций, что отмечено в концепции JuniorSkills, и недостаточным уровнем системности использования существующего потенциала профориентационной работы.

В итоге система профориентационной работы столкнулась с проблемой: каким образом наиболее полно задействовать существующий потенциал системы образования для вовлечения широкого круга школьников к углубленному ознакомлению и освоению профессиональных компетенций, выявления и поддержания их интереса к профессиональной деятельности?

1.2 Цели и задачи проекта

Целью проекта является создание комплекса условий и возможностей для выявления и поддержания интереса школьников к углубленному ознакомлению и освоению профессиональных компетенций на основе инструментов «Школы профессий».

«Школа профессий» рассматривается как инструмент совместной работы школ, училищ (профессиональное 65 училище), колледжей (медицинский колледж) и организаций системы дополнительного образования на базе Учебно-производственных объединений, самоорганизации, взаимопомощи и совместной реализации профориентационной работы.

Для достижения поставленной цели в проекте сформулированы и решены следующие задачи:

- 1) формирование инфраструктуры «Школы профессий», включая создание информационно-аналитического сайта Альметьевская электронная школа, далее АЭШ.
- 2) внедрение механизма выявления и поддержания профессиональных интересов обучающихся в формате «Школы профессий»
- 3) интеграция «Школа профессий» с проектом «Профессиональное обучение без границ».

Поэтапная реализация задач проекта позволит получить набор инструментов для выявления и поддержания интереса школьников к профессиональной деятельности, формирования начальных профессиональных навыков и профессиональных компетенций:

- наличие информационной системы поддержки каждого обучающегося;
- модульный подход к формированию программ уроков технологии в школе, позволяющий оперативно вводить новые образовательные модули по

актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий;

- демонстрация лучших «образцов» профессиональной деятельности, показывающая, какой должна быть лучшая квалификация в профессии сейчас и в перспективе;

- работа группы экспертов, имеющих специализированные тесты, практические задания для оценки уровня освоения навыков;

- программы профессиональных проб, реализуемые на доступных площадках;

- площадка общения и коллективной проектной деятельности для развития олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата WorldSkills, развития научно-технического творчества, чемпионатов предпринимательских идей.

2. Проектное решение

2.1. Формирование инфраструктуры «Школы профессий» включая создание информационно-аналитического блока в МЭШ

«Школа профессий» рассматривается как инструмент совместной работы школ, училищ, колледжей и организаций системы дополнительного образования на базе учебно-производственных объединений, самоорганизации, взаимопомощи и совместной реализации профориентационной работы.

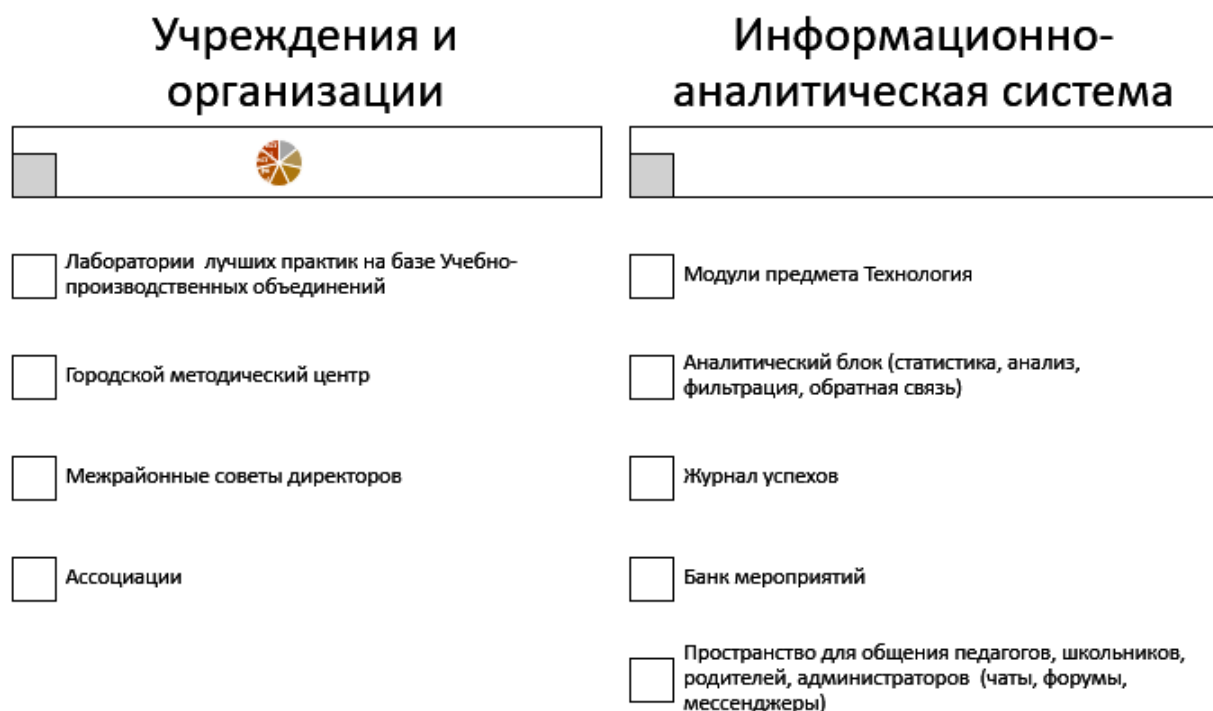


Рисунок 2. Блоки формирования инфраструктуры «Школы Профессий»

С целью создания условий, обеспечивающих повышение эффективности работы по воспроизводству кадров в соответствии с потребностями экономики города Альметьевска, профессиональные образовательные организации объединены в учебно-производственные объединения по семи отраслевым направлениям:

- ✓ «Техника и технологии наземного транспорта»;
- ✓ «Архитектура, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»;

- ✓ «Медицина: фармация, лечебное дело, сестринское дело»;
- ✓ «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»;
- ✓ «Организация обслуживания в общественном питании»;
- ✓ «Образование».

По каждому направлению деятельности учебно-производственного объединения формируется лаборатория «Школы профессий». Основу лаборатории составляет колледж, входящий в состав данного учебно-производственного объединения, обладающий необходимой материально – технической базой и демонстрирующий лучшие результаты образовательной деятельности. В состав лаборатории входят заинтересованные лица, организации дополнительного образования и школы.

Организация и координация деятельности «Школы профессий» осуществляется посредством специального информационно – аналитического сайта Альметьевская электронная школа.

Данный сайт является основной платформой для проведения подготовительных мероприятий:

- ✓ информирование общественности;
- ✓ формирование общественного мнения;
- ✓ формирование психологической готовности к участию;
- ✓ уточнение норм и правил взаимодействия;
- ✓ обеспечение информационной прозрачности

Кроме того на этом сайте будет представлена информация о направлениях деятельности лаборатории, конкурсах, олимпиадах, мастер – классах и других мероприятиях, проводимых в лаборатории. На данной платформе предусмотрена возможность ознакомления школьников с профессиями и общение школьников между собой, их родителей, представителей заинтересованных организаций по обсуждению наиболее актуальным вопросам деятельности лаборатории.

Аналитическая часть сайта предусматривает возможность выявлять интересы детей к профессиональной деятельности, формировать группы по интересам, организовывать профессиональные пробы, отслеживать успехи детей в конкурсах, олимпиадах и других соревновательных мероприятиях лаборатории в формате «Журнала успехов», осуществлять мониторинг эффективности деятельности «Школы профессий», удовлетворенность родителей и обучающихся.

2.2. Внедрение механизма выявления и поддержания профессиональных интересов обучающихся в формате «Школы профессий»

На первом этапе формирования и выявления интереса обучающихся работа ведется с учащимися 4 класса и их родителями. Цель проводимых мероприятий – выявить первоначальный интерес к профильным профессиональным областям для осознанного выбора первого модуля, предлагаемого по предмету «Технология» для профессиональной пробы, а также организовать первые профессиональные пробы.



Рисунок 3. Механизм выявления и поддержания профессиональных интересов обучающихся в формате «Школы профессий»

Механизм работы. На сайте Альметьевской электронной школы, в блоке «Школа профессий» - учащийся 4 класса в разделе «Атлас профессий» имеет возможность просматривать видеоролики с презентацией профессиональных областей (направлений профессиональной деятельности), мультфильмы, флеш-игры, направленные на выявление интереса у ребенка и понимания данного интереса родителями, просмотр виртуальных экскурсий

на предприятиях и образовательных организациях среднего профессионального образования. Игровая форма участия ребенка, в случае получения высоких результатов, обязательно вознаграждается оценкой результатов в виде бонусов и различных электронных сертификатов. Учащиеся могут сами разрабатывать презентации и другие демонстрационные материалы по заинтересовавшим их профессиональным направлениям.

Одновременно имеется возможность видеть расписание, записаться и участвовать в городских профориентационных мероприятиях, таких как: мастер-классы, организуемые организациями среднего профессионального образования, мероприятия «Мастерград», предназначенные для данной возрастной категории. В ходе проведения данных мероприятий организуются состязания профессионального направления, позволяющие отметить достижения детей. Запись на данные мероприятия, участие и результаты участия фиксируются в АЭШ. На данном этапе в системе могут размещаться достижения учеников по различным направлениям на онлайн-доске достижений.

По результатам работы в разделе «Атлас профессий» составляется аналитическое заключение на основе достаточной активности работы учащегося и родителей, в том числе учитывается частота посещений личного кабинета, количество просмотров роликов, достижения, активность в чате по профессиональным направлениям, посещения и достижения в практической части блока и т.п. При отсутствии активности предусмотрены информационные мероприятия для мотивации участия в «Атласе профессии». Все действия учащегося учитываются в личном кабинете ребенка и позволяют на основе аналитического разбора в автоматическом режиме рекомендовать родителям ребенка учитывать выявленные интересы ребенка в профессиональных областях и предложить к освоению модули на уроках технологии по общим профессиональным направлениям.

На следующем этапе - «Старт в профессию» - основной упор делается на профессиональные пробы. Все результаты участия в данном этапе учащегося отражаются в АЭШ. Кроме того в АЭШ отображается траектория профессиональных проб и результатов, формируется портфолио учащегося по профессиональным направлениям. Также по окончании этапа создается аналитическое заключение с предложением к освоению профессий в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» и перечнем возможностей на следующем этапе. Учащийся может подать онлайн - заявку на обучение по выбранной профессии. Основным элементом профессиональных проб является освоение модулей на предмете «Технология», проводимых в основном на базе лабораторий учебно-производственных объединений, разработанных под направления профессиональной подготовки УПО. У учащегося всегда имеется возможность освоить несколько модулей по различным профессиональным направлениям. Дополнительно и параллельно урокам «Технологии» профессиональные пробы можно пройти в объединениях дополнительного образования и «Школе чемпионов». Каждый этап освоения модулей и завершение обучения в объединениях дополнительного образования заканчивается демонстрационным экзаменом, позволяющим оценить результаты освоения компетенций обучающимися. На всем этапе «Старта в профессию» учащиеся участвуют в различных конкурсах и чемпионатах, в том числе JuniorSkills.

Результатом прохождения этапа «Старт в профессию» будет осознанный выбор учащимися выбора направления предпрофильных классов и, в случае желания, участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» без риска потери интереса в результате неосознанности выбора направления профессиональной подготовки.

2.3. Интеграция «Школы профессий» с городскими проектами

В ходе прохождения всех этапов «Школы профессий» для школьников обеспечивается наставническое сопровождение студентами колледжей - победителями чемпионата WorldSkills и профессиональных олимпиад и добившимся высоких результатов в учебе, студентами – волонтерами.

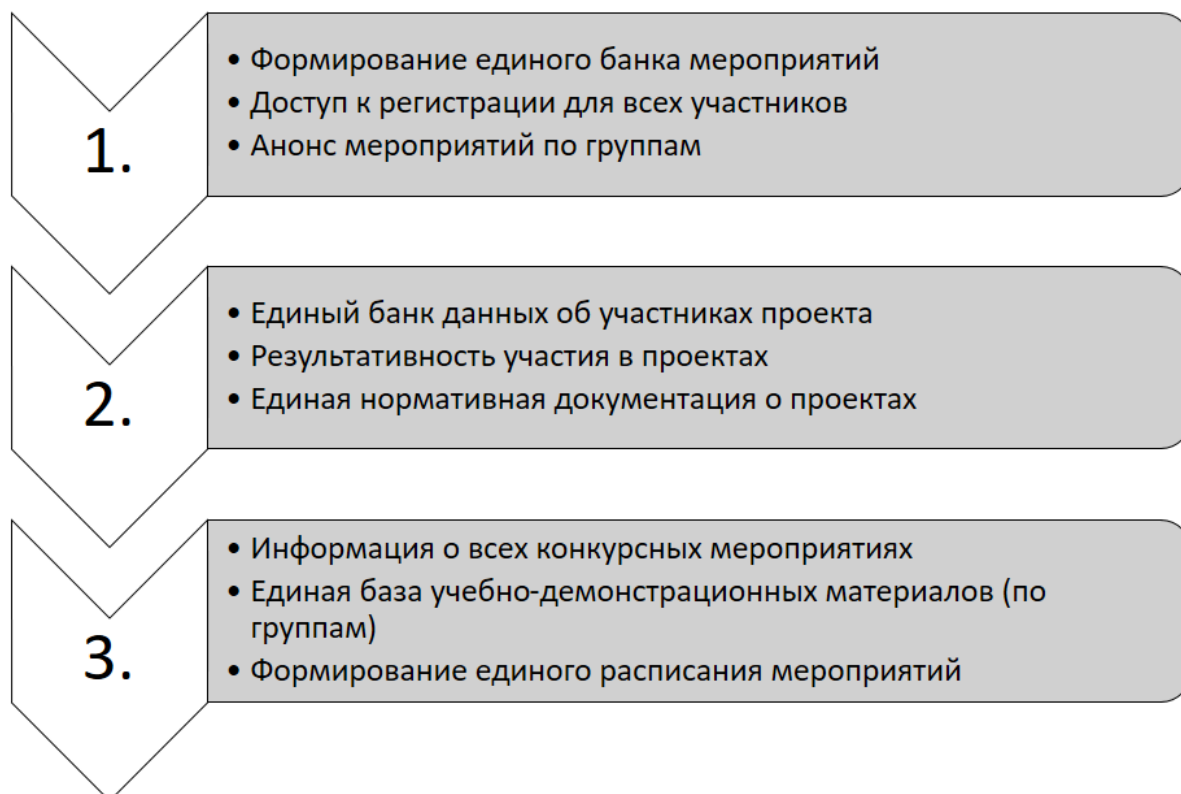


Рисунок 4 Этапы интеграции «Школы Профессий» с городскими проектами

В рамках интеграции «Школы профессий» предполагается ознакомление и участие обучающихся в следующих городских проектах:

«Профессиональная среда» помогает школьникам Альметьевска определиться с будущей профессией.

Цель: создать условия для осознанного выбора школьниками профессиональной траектории.

«Профессиональные среды» календарно поделены на основные направления востребованных в экономике страны и региона прикладных

специальностей: гостеприимство, экономика, образование, медицина, наземный транспорт, строительство и проектирование, IT-рынок, телекоммуникации, обрабатывающая промышленность и редкие специальности. В рамках проекта каждую субботу школьники и их родители приглашаются на площадки училищ и колледжей Альметьевска для участия в мастер-классах от лучших мастеров своего дела, во встречах с успешными представителями профессий и другими VIP-гостями, в просмотре тематических фильмов и т.д. Учащиеся школ смогут попробовать изготовить разнообразные изделия на современном оборудовании, которыми оснащены колледжи, и получают сертификаты установленного образца как подтверждение своих навыков.

«Профессиональный импульс»

Проект направлен на расширение возможностей образовательных организаций по использованию городской среды и ресурсов социальных партнеров. Участникам проекта представлена возможность ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями ведущих региональных предприятий, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном производстве профессий.

На данный момент проект имеет пять площадок, предполагая организацию уникальных по формату мероприятий для обучающихся образовательных организаций города под руководством опытных наставников - это квест-маршруты, мастер-классы, коуч-сеты, презентационные сессии и экскурсии.

Площадки проекта:

- посещение корпоративных музеев;
- посещение предприятий города;
- «Старт карьеры: встречи с ведущими представителями профессии»;
- «Развитие карьеры: молодежный клуб»;
- «Лаборатория предпринимательства».

Реализация городского проекта предполагает тесное сотрудничество городских колледжей, социальных партнеров и ведущих предприятий города.

«Кружки от чемпиона»

В рамках реализации проекта «Кружки от чемпионов» профессионалы, признанные экспертами WorldSkills, делятся своими знаниями и умениями со школьниками.

Цель проекта: трансляция профессиональных компетенций и новых технологий международных практик в обучении школьников.

Профессиональное обучение без границ»

Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Альметьевска в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города. К обучению допускаются лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

Цели:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет
- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста

конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Основные направления проекта:

- приобретение профессиональных компетенций школьниками
- профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их минимизации

В ходе разработки проекта были определены возможные риски и способы минимизации:

Таблица 1

Минимизация рисков

№ п/п	Наименование риска	Способы минимизации риска
1.	Непрогнозируемые изменения в экономике региона	Ориентирование на потребности экономики города
		Изменения содержания образовательных модулей уроков технологии
2.	Возможные политические изменения, влияющие на запрос государства в отношении рабочих кадров	Формирование гибкой модели за счет привязки к лучшим практикам

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

Таблица 2

Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2017	2018	2019
1.	Увеличение количества модулей в рамках урока «Технология»	Модуль	Положительная динамика		
2.	Доля школьников - участников проекта «Профессиональное обучение без границ», получивших свидетельство о профессии	%	Положительная динамика		

3.	Доля школьников – призеров и победителей профессиональных чемпионатов, конкурсов и олимпиад	Чел.	Положительная динамика
4.	Доля привлеченных молодых специалистов в педагогическую деятельность	Чел.	Положительная динамика

4. Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы (информационные, материально-технические, кадровые), необходимые для реализации проекта:

Ресурсы
Информационные: нормативно-правовая база, СМИ, специализированные издания, Интернет-сайты, инструменты мониторинга – анкеты, опросники, справочно-правовые системы, учебно-методические материалы
материально-технические: расходные материалы для уроков технологии и кружков, секций
кадровые (оплата через систему стимулирования): - члены ВРГ (временная рабочая группа); - классные руководители; - внешние консультанты; - преподаватели- технологии; - мастера производственного обучения; - специалисты службы информатизации

Сроки реализации проекта: 1 год

Общая стоимость проекта: 1 775 190руб.

Штатное расписание

Должность	штатная численность	Оклад фактический	Доля стимулирующих выплат (за инновационную, экспериментальную деятельность)	Сумма стимулирующих выплат	Заработная плата
члены ВРГ	7	35 000	0,3	73 500	73 500
классные руководители	3	50 000	0,3	15 000	45 000
внешние консультанты	2	10 000	0	-	30 000
преподаватели-технологии	8	144 ч.	500 р.ч.	42 000	336 000
мастера производственного обучения	8	144 ч.	500 р.ч.	42 000	336 000
специалисты службы информатизации	7	35 000	0.3	7 500	73 500

Налоговые отчисления	112190
Затраты на ЗП	863000

Расчет затрат на расходные материалы

Расчет велся из расчета в соответствии с финансированием на выполнении государственного задания на реализацию кружков и секций базового уровня.

В расчете учитывалось 8 кружков продолжительностью 36 часов. Стоимость финансирования на один кружок 20 000 руб. (из них в соответствии со статистикой 50% направляется на материально-техническое оснащение).

Соответственно:

1. 8 кружков
 2. 10 чел. в кружке
 3. 10 000 руб. на 1 обучающегося.
- ИТОГО: $8 \times 10 \times 10000 = 800\,000$ руб.

Общие затраты составили: 1 775 190 руб.

Заключение

Перед взрослеющим человеком постоянно возникает профессионального самоопределения, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьерного пути.

Изучение факторов и условий, влияющих на выбор профессии, показывает, что наибольшее влияние на него сегодня имеет сформированность тех ключевых компетенций, на основе которых будет осуществляться профессиональное самоопределение личности. Именно эти задачи призвана решить система профориентационной работы в школе.

Переход системы образования на компетентностный подход позволяет решать проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Таким образом, с помощью реализации данного проекта восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

Социальные эффекты от реализации проекта могут быть следующими:

- устойчивое взаимодействие образовательных организаций на уровне: школа – училище (колледж) - «общие ресурсы – общие возможности»;
- выстраивание системы профориентационной работы в школе, позволяющей через профессиональные пробы выявить и поддержать интересы к направлениям профессиональной деятельности;
- формирование личности, готовой к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Список использованных документов и источников информации

1. Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована)
2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.)
Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)
3. Конвенция о правах ребенка
4. 4.Федеральные законы Российской Федерации
5. Конституция РФ – (Гл. 2)
6. Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634
7. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС
- 10.Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- 11.Трудовой кодекс РФ
- 12.Закон "О занятости населения в РФ"
- 13.Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002.
- 14.Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 г., - 456 с.
- 15.Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. – М.: Прогресс, 1977
- 16.Гурова Е.В, О.А. Голерова. Профориентационная работа в школе. М., «Просвещение» 2007
- 17.Жафяров А.Ж. Формирование личности учащегося в контексте проблем профильного обучения // Философия образования. – 2004. - №3.
- 18.Иванушкина С.А. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков/ С.А Иванушкина, Н.С. Пряжников// Журнал практического психолога- 1998 №4
- 19.Кабина И. Я в мире профессий: тренинг для подростков // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2003. -№48. – С. 8-9.

- 20.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2005.
- 21.Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению /под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Филология. 1998.
- 22.Лернер П. С. Самоопределение школьников и изменения ценностей образования
- 23.Лернер П.С. Профессиональная проба, или Выбор профиля образования // Одаренный ребенок– 2004. - №1.
- 24.Малиновская Н. Развитие мотивации к профильному обучению с использованием элементов профессиональной ориентации // Учитель. – 2004. - №2.
- 25.Матросов В.Л. Новый учитель для новой российской школы / В. Л. Матросов // Педагогика. – 2010. –№ 5. – С. 3–9.
- 26.Митина Л.М. Развитие конкурентноспособной личности. – М.: Флинта, 1998.
- 27.Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
- 28.Пиляй . Н.В. Организация профориентационной работы в школе //Справочник классного руководителя 2007, №9
- 29.Пряжников Н.С. Основы организации и планирования профориентационной работы в школе // Психологическая наука и образование. – 2004. - №4. – С. 85-94.
- 30.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.
- 31.Рожков М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения школьников // Совершенствование учебно-воспитательной работы в процессе модернизации общего образования: Тезисы чтений К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2003.
- 32.Селевко Г.К. Соловьёва О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. – М.: ИМЦ «Арсенал образования», 2007.
- 33.Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. – М.: 2005. – с.304.
- 34.Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии: Материалы для специалиста ОУ/ Е.Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003– 176с.
- 35.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. М, 2005
- 36.Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим

- специальностям и направлениям. Под ред.
- 37.Фролов А.А., Фролова Ю.Н. Запредметная суть предметного образования. – Мир образования – образование в мире, 2006, # 2 (22)
 - 38.Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6
 - 39.Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. Просвещение, 2016.
 - 40.Чернобай Е.В., Молотков А.Б. Школа, у которой учатся. Просвещение, 2016.
 - 41.Чистякова С.Н. Кем я хочу быть. Учебное пособие по предмету "Технология" для учителей 5 - 6 классов, М., Академия, 2012
 - 42.Чистяковой С.Н. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / – М., 1991.
 - 43.[//almetyevsk.tatar.ru/](http://almetyevsk.tatar.ru/) Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Альметьевском муниципальном районе